



## Grundschulpädagogikklausur schreiben

### 1. LPO I: Inhaltliche Prüfungsanforderungen

Ordnung der Ersten Prüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
(Lehramtsprüfungsordnung I - LPO I)  
Vom 13. März 2008

#### Grundschulpädagogik

- a) Kenntnis der Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen,
- b) Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen,
- c) Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler sowie kriterienbezogene Einschätzung der Schülerinnen- und Schülerleistungen auf diesen Grundlagen,
- d) anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse,
- e) Kenntnis der pädagogischen Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes,
- f) Erkennen der Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung.

### 2. Literatur (Überblickswissen):

Bartnitzky, H. et al. (Hg.) (2009): Kursbuch Grundschule. Band 127/128. Frankfurt: Grundschulverband.

Einsiedler et al. (Hg.) (2014): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Helmke, A. (2015): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Kallmeyer.

Oerter, R./Montada, L. (Hg.) (2002): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.

Schumacher, E./Denner, L. (2017): Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten. Weinheim: Beltz.

Wellenreuther, M. (2017): Lehren und Lernen - aber wie? Ein Studienbuch für das Lehramt. Grundlagen der Schulpädagogik, Band 50. Hohengehren: Schneider.

### **3. Empfehlungen zur Prüfungsvorbereitung:**

**Überblick über grundschulpädagogische Themen verschaffen** (s. LPO I, siehe u. a. Seminare Einführung und Vertiefung in die Grundschulpädagogik)

**Definitionen und pädagogisch-didaktische Konzepte erarbeiten und lernen** (u.a.: Offener Unterricht, Heterogenität, inklusiver Grundschulunterricht, konstruktivistischer Lernbegriff, Pädagogische Lern- und Leistungskultur, Soziales Lernen, Selbstkonzept, Schuleingangsstufe, Anfangsunterricht, Differenzierung, Individualisierung, Diagnosekompetenz, Adaptiver Unterricht, Medienerziehung, Förderdiagnostik, Reformpädagogik, Kindorientierung, „grundlegende Bildung“, Ganztagschule, Jahrgangübergreifende Klassen etc.)

#### **Grobraster zum Lernen einzelner Themen:**

- Definitionen
- Verschiedene Ansätze mit Autor/-innen
- Konkretisierungen (Beispiele)
- Grenzen und Probleme, Kritik, Ausblick
- Einleitungen und Fazit
- Aktuelle Studien zu Themen lesen und Ergebnisse verfügbar machen
- Unterrichtsbeispiele zu einzelnen Themen finden und reflektieren
- Lehrplanbezug/Verordnungen (z.B. GSO, BayEUG)

#### **Gliederungen erstellen:**

- Gliederungen zu mehreren Themen erstellen und lernen
- Gliederungen vernetzen und Themen in Bezug setzen (z. B. Heterogenität und Offener Unterricht, Inklusiver Unterricht und Leistungsfeststellung)

#### **Ausarbeitung einer Klausur aus einem zufällig gewählten Themensatz:**

- Auswahl für ein Thema treffen
- Berücksichtigung der realen Prüfungsbedingungen (Zeitraumen, keine Pausen, keine Materialien usw.)
- eventuelle Austausch mit anderen Studierenden zur Diskussion und Reflexion

#### **4. Beurteilungskriterien für Klausuren**

1. Konsequente Beachtung des gewählten Themas und der Aufgabenstellung
2. Sachliche Richtigkeit der Aussagen und Informationsgehalt
3. Argumentationsfähigkeit und Sicherheit im Umgang mit Fachbegriffen
4. Bezug zur einschlägigen Literatur und empirischen Studien
5. Aufbau und sprachliche Fassung der Abhandlung
6. Gliederung
7. Einleitung (zielführende Problematisierung)
8. Eigenständiges, kritisches Fazit (Pädagogisches Urteilsvermögen)

#### **5. Auswahl des Klausur - Themas**

Es werden insgesamt 6 Aufgaben auf Sie warten, daraus suchen Sie sich 1 aus, die Sie bearbeiten.  
Aus der Aufgabenstellung ist eine eigene Gliederung zu entwerfen!

März 2022